

## 安徽地方高校创新创业教育改革的实践探索

杨冰玉\*

**摘要:**我国地方应用型高校对创新创业教育的研究仍处在起步阶段,当前文献分别对创新驱动和创业教育的研究虽然较多,但都还不够深入系统,文献对创新创业教育的内涵没有明确的界定,对创新创业教育体系的构建大多局限在学校层面。外在环境方面,政府、学校、社会、个人相结合的创新创业教育体系与管理体制机制尚不健全,高校创新创业教育与当地区域经济发展联系不紧密且缺乏良性互动。本文立足于安徽地方高校,从发展创新创业教育的意义入手,以安徽为例对地方高校实施创新创业教育改革的实践探索提出意见和建议。

**关键词:**地方高校;创新创业;教育改革;实践探索

我国地方应用型高校对创新创业教育的研究仍处在起步阶段,当前文献分别对创新驱动和创业教育的研究虽然较多,但都还不够深入系统,对创新创业教育的内涵没有明确的界定,对创新创业教育体系的构建大多局限在学校层面。外在环境方面,政府、学校、社会、个人相结合的创新创业教育体系与管理体制机制尚不健全,高校创新创业教育与当地区域经济发展联系不紧密且缺乏良性互动<sup>[1]</sup>。基于以上问题,迫切需要对创新创业教育改革展开深入的实践探索。

### 一、安徽地方高校实施创新创业教育的意义

当前转型升级发展是我国经济由大变强的必经之路。由于人口红利消失、老龄化社会渐近、资源枯竭等原因,资源驱动经济已经面临增长的极限,经济发展方式迫切要求从“资源驱动”阶段向“创新驱动”阶段转变。“创新驱动”重视的是全体受教育者的创造力、创新精神与能力,离不开高校对知识创新和创新型人才的培育和造就。

(一)创新创业教育是安徽区域转型升级发展的迫切需要

创新创业教育的推广与实施,创新创业人才

的挖掘与造就,是区域社会经济高速运转发展的重要内因动力,为区域经济转型升级发展发挥着不可预计的推动作用和实力支撑。反之,区域经济的发展也为创新创业教育提供了良好的契机和条件。人力资本是经济和社会发展的核心要素。当前世界经济处在国际金融危机后的深度调整阶段,全国经济发展进入新常态,安徽正处在经济转型升级发展的关键时期,机遇与挑战并存。2014年,安徽经济总量分别仅占广东、江苏、浙江的30.67%、31.95%、51.74%,许多产业尚处于国际分工中低端,缺乏核心技术、自主知识产权。提升安徽地方高校创新创业教育能力和水平,使受教育者具备从业与创业的双重本领与能力;有助于推动安徽加快转型升级,增加新的经济增长点。

(二)创新创业教育是深化高等教育改革的必然要求

高等教育改革应当将培养学生的创新精神和实践能力作为全面发展教育的重点<sup>[2]</sup>。高校要改变传统的人才培养观念,改革教学模式和教学方法,改革评价机制,提高教育教学质量,促使高校毕业生不仅是求职者,更是工作岗位的创造者和相应工作领域的引领者。要改变原有教育功能的传统定势,实现社会、经济、教育三方相互促

\* 杨冰玉,女,合肥学院研究生处讲师;研究方向:高等教育管理。  
基金项目:2015年安徽省教育厅教研一般项目(2015jyxm750)阶段性成果。

进、协调发展,不断加强提升学生创新创业能力,为建设创新型国家输出大批的创新创业型人才。

(三)创新创业教育是推进大众创业万众创新的现实需要

大众创业万众创新,是我国经济转型发展的新战略,也是区域经济新的增长动力。开展大众创业万众创新,可以促进新兴产业的出现,延伸、优化产业链,完善和优化产业结构,使新创办企业具备较强的自主创新创业能力和参与国内外市场竞争的潜能,并能有效解决大学生和社会就业难问题,迫切需要应用型地方高校推广与实施创新创业教育,输出众多创新创业人才,催生大量内外一致、和谐合作的创业创新企业,推动形成鼓励创业创新、宽容失败的社会文化氛围。

(四)创新创业教育是全民综合素质提升的客观需要

创新创业教育强调全面开发人才潜能,通过为受教育者提供一个可以自由翱翔和设计的空间,完善自身的技能,注重提高自己的创造力,为在未来职业劳动中打下良好的基础,既能培养健全人格,又能拓展知识和能力,促进受教育者综合素质的提高。只有全民综合素质得到提升,实现我国教育发展的深化改革,才能够真正与知识经济时代科技的进步和市场经济的发展需求相适应,才能满足随着知识经济的发展和市场经济体制的逐步完善,社会对人才越来越高的新要求。

## 二、安徽地方高校实施创新创业教育改革的实践探索

(一)增强地方应用型高校创新创业教育理念研究

创新创业教育在我国起步较晚,人们对创新创业教育的理性认识仍未成熟。社会创新创业教育意识淡漠,对创新创业教育理念理解存在误区,把创新创业视为缓解就业难的权宜之计,简单等同于就业指导课、技能培训,狭隘理解为仅仅是学校的事<sup>[3]</sup>。创新创业不仅是对地方经济社会发展的推动,而且对高校自身发展与学生个人综合素质培养都起到巨大的推动作用。地方高校创新创业教育课程的目标定位应以培养“高素质应用型人才”为目标,培养大学生具有较强的理论基础、较为前沿的专业知识、较强的创新创业意识和良

好的创新创业品质,基本的创业知识技能,改变传统过窄、过专、过深的专才性人才培养模式。只有把培养创新创业人才归纳到地方应用型高校的培养目标和核心,才能实现更好的为区域经济社会发展服务,为创新型国家贡献力量。

(二)完善地方高校创新创业教育管理体制

安徽地方应用型高校为创新创业教育设置专门管理机构的较少。如安徽省应用型本科高校联盟有19家成员,其中只有合肥学院、黄山学院、安徽科技学院等少数高校设立了专门的创新创业教育研究和实践平台。通常创新创业教育的职责都由学校的学生处和团委兼任,没有专门的管理部门统筹考虑专业课教学、创新创业教育、大学生综合素质培养等方面的问题,国家的相关文件精神在省级的层面对各高校和社会落实不到位。在制度层面,应通过深化体制改革,整合校级和二级院系资源,鼓励高校建立高规格的创新创业教育指导委员会,由校长任主任,主管副校长任副主任,教务处、科研处、校团委等职能部门负责人以及二级学院院长为成员,委员会下设办公室挂靠教务处,统筹管理大学生创新创业教育的各项实施工作。鼓励有条件的高校通过建立独立的创业学院,全面负责学校的创新创业教育和实践工作。

(三)创建地方高校创新创业教育学科体系

西方发达国家的创业教育涵盖了受教育者从初等教育、高等教育直至终身的全部学习过程,创业教育是一种终身性的、持续性的广谱式教育。地方高校创新创业教育缺少教育教学实质内容和知识体系,未能与高校的人才培养体系相融合<sup>[4]</sup>。多数高校停留在为了单纯解决就业难而开展的创新创业培训活动。从教育教学体系看,高校创新创业教育尚未清晰、准确地被认定为是高等教育学科。创新创业教育课程零散、简单、与学科专业教育脱节、分离,缺乏作为一门学科的系统性和严谨性。要针对受教育者自主创业能力培养与提升,构建一个科学的创业教育体系。依据适应的专业课程体系、选择适合社会经济发展要求的教材、增强受教育者对创业理念的新认知,最终实现创业教育研究人才的孕育与培养,并使其持久、循序渐进的发展。

(四)建立地方高校创新创业教育课程体系

安徽地方高校目前还没有建立起较为全面、

系统的创新创业教育课程体系,也没有将这方面的课程列入必修课,大多是以选修课的形式出现,甚至有的高校根本没有此类课程设置要求。有的开设了创新创业教育课程,但由于缺乏相关教材的支撑,授课效果不理想。因为没有统一的统编教材,基本是各高校自行安排,导致教学课程设置不合理。安徽地方高校要积极进行课程体系设置改革,在课程设置上,创新创业教育要与专业教育相结合,充分体现以学生为中心,把经济建设和社会发展急需的新知识、新技术、新工艺、新方法,尽可能地、及时地融入到创新创业教育新课程内容之中,并把创新创业教育渗透到专业教育每个环节当中,充分发挥学生主体性,激发学生创新创业精神和能力的形成。

#### (五)完善地方高校创新创业教育教学体系

目前我国创新创业教育形式主要以课堂教育为主,仅有的课外创新创业教育实践活动主要体现于活动本身的开展,活动效果得不到预期保证。地方高校普遍存在创新创业实践教学体系不完善,缺乏配套的实践类课程,没有相对稳定的实践实训基地和实践教育教学经费等。而国外的创新创业教育十分重视受教育者创业综合实践能力的提升,学校组织开展各类创业实践活动,在学校与企业家的紧密协作的前提下,为受教育者提供广泛的创业实践机会,并且部分创业教学任务由一些企业家以兼职教师身份完成,在加大实践时间同时,引入实践性课程,以自身实际确切的体会使受教育者对创业有一种感性认识与真实性的实践。因此,创新创业教育实践教学环节不能仅停留在课堂上,或举办几场讲座、培训上,而是要加强实践教学环节,推进实施体验式教学,强化校企合作,切实加强创业实践基地建设和成果孵化基地建设。加强创新创业载体建设,鼓励政府和高校、企业合作共建大学生创业园,为大学生创业提供场地、资金和服务。

#### (六)加强地方高校创新创业教育师资队伍建设

建设一支既有理论知识又有实践经验、专兼职结合的教师队伍,是提升高校创新创业教育效果的关键要素。地方高校在创新创业师资队伍建设上较为薄弱,相当多的授课教师缺乏实践经验

和创新创业的经历,没有一线的实际锻炼,没有接受系统的培训,不具备实践指导能力。高校应从教学考核、职称评定、经费支持等方面给予大力支持,鼓励教师参与创新创业实践,有计划地组织教师到创新创业教育开展比较成熟的高校进行学习和经验交流;同时还要积极整合校友资源、社会资源,聘请各个行业实践经验丰富的企业家、创业成功人士作为兼职的创新创业指导教师,并为专职教师进行短期企业实践和企业任职搭建平台,使其成为双师型教师。

#### (七)优化地方高校创新创业政策保障和环境

地方高校办学条件有限。以安徽应用型本科高校联盟为例,联盟高校在给予学生创新、创业基金方面的支持非常有限,使得创新创业教学设施较为落后,很多学校没有设置专门的创新创业平台,难以调动学生的创新创业积极性。由于创业政策的整合力度不强,大学生无法从各种创业优惠政策中受益。大学生创新创业的扶持政策少,创新创业实践得不到有力保证,许多创新创业计划难以付诸实践。地方高校要加强与企业的合作,走“产学研创”的创新创业教育发展新路径,充分调动校友资源、公益基金项目等一切可以调动的资源,拓宽资金筹集渠道。可鼓励银行金融机构和风险投资公司,设立面向大学生的创业贷、创新贷,运用知识产权抵押或风险担保,解决融资难,为高校创新创业教育与学生创业提供支持帮助。

综上所述,安徽地方高校需要进一步理顺创新和创业之间的关系,整合资源,深化改革,构建可持续发展的创新创业教育生态系统,通过学校、政府、行业三方共同努力实施创新创业教育改革,提升创业教育教学水平,鼓励全体学生创新,引领部分学生创业。

#### 参考文献

- [1] 赵红路,于潇.对高校创新创业教育的若干思考[J].现代教育科学,2009(4).
- [2] 宋建军.创新创业教育:高职院校不可或缺的教育[J].职教探索与研究,2010(1).
- [3] 张德江.对创业教育的认识与实践[J].中国高教研究,2006(5).
- [4] 刘来泉.把创业教育切实纳入我国职业教育[J].中国职业技术教育,2007(3).